



GUÍA DOCENTE CURSO: 2024-25

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Metodología de Investigación en Psicología de la Educación (UAL)		
Código de asignatura:	71291204	Plan:	Máster en Psicología Educativa
Año académico:	2024-25	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		
Responsable/Coordinador de Asignatura:	Archilla Castillo, María Isabel		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	4
Horas totales de la asignatura:	100

UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL: Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Archilla Castillo, María Isabel		
Departamento	Departamento de Psicología		
Edificio	CENTRAL-. Planta 2		
Despacho	090		
Teléfono	+34 950015562	E-mail (institucional)	archilla@ual.es
Recursos Web personales	http://www.ual.es/persona/50515557545655576		
Nombre	Martínez Vicente, José Manuel		
Departamento	Departamento de Psicología		
Edificio	DEPARTAMENTAL HUMANIDADES I. Planta 2		
Despacho	110		
Teléfono	-	E-mail (institucional)	jvicente@ual.es
Recursos Web personales	http://www.ual.es/persona/505552575052545166		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La finalidad de esta asignatura es proporcionar al alumnado conocimientos especializados sobre metodología de investigación en el contexto educativo. En especial, avanzado sobre los tópicos actuales en la materia y sobre los métodos de investigación y el análisis de datos asociados al diseño.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Generales

CG1.- Capacidad para resolver problemas en contextos novedosos, diversos y cambiantes, relacionados con la psicología de la educación. CG2.- Capacidades comunicativas y lingüísticas adaptadas a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, que permitan la utilización de recursos orales y escritos avanzados y uso especializado de las nuevas tecnologías CG3.- Capacidad para gestionar conocimiento e información avanzados sobre investigación e intervención diversos. CG4.- Competencias ligadas al uso de metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimiento de una segunda lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

CE6.- Capacidad para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación.
CE7.- Capacidad para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Los estudiantes, al finalizar esta asignatura deberán:

- Conocer las peculiaridades de la investigación en psicología educativa.
- Saber diseñar proyectos de investigación en psicología educativa.
- Saber interpretar y comunicar los resultados de la investigación en psicología educativa.

PLANIFICACIÓN

Temario

BLOQUE I. LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: DELIMITACIÓN Y TÓPICOS DE INVESTIGACIÓN.

Unidad Didáctica I. Delimitación conceptual de la investigación en Psicología de la Educación.

A. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

- i. El método científico en Psicología.
- ii. Paradigmas en la investigación científica.
- iii. Métodos y diseños de investigación en Psicología Evolutiva y de la Educación.

Unidad Didáctica II. Tópicos recientes de investigación en Psicología de la Educación.

A. LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS.

- i. Modelos conceptuales del aprendizaje (saber).
- ii. Modelos procedimentales del aprendizaje (poder o saber hacer).
- iii. Modelos actitudinales del aprendizaje (querer saber y poder; saber ser).

B. DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

- i. Diferencias de origen cognitivo.
- ii. Diferencias de origen motivacional-afectivo.
- iii. Diferencias en base al género y la cultura.
- iv. Diferencias por necesidades educativas especiales.

C. PAPEL DEL PROCESO Y DEL CONTEXTO INSTRUCCIONAL.

- i. Diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ii. El papel del contexto familiar.
- iii. Necesidades de atención a la diversidad.

D. PERSPECTIVAS EMERGENTES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

- i. Perspectivas emergentes: neuropsicología y educación.

BLOQUE II. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS ASOCIADOS AL DISEÑO.

Unidad Didáctica III. Métodos o estrategias, diseños y técnicas de investigación en educación.

A. MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS: CLARIFICACIÓN CONCEPTUAL.

B. LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

C. EL MÉTODO O ESTRATEGIA EXPERIMENTAL.

- i. Diseños experimentales de comparación de grupos.
- ii. Diseños cuasi experimentales.
- iii. Diseños de caso único.

D. EL MÉTODO O ESTRATEGIA NO MANIPULATIVA.

- i. Diseños Ex Post Facto.
- ii. Diseños con Encuestas.
- iii. Estudios observacionales.

E. LA APROXIMACIÓN MULTIMÉTODO.

Unidad Didáctica IV. Análisis de datos asociados al diseño: Elección de software y análisis de datos preliminares.

A. ELECCIÓN DE SOFTWARE PARA EL ANÁLISIS DE DATOS.

B. INTRODUCCIÓN AL SPSS.

- i. Gestión de Bases de Datos.
- ii. Validación de la Base de Datos.

B. ESTADÍSTICOS RESUMEN.

C. REPRESENTACIONES GRÁFICAS.

Unidad Didáctica V. Análisis de datos asociados al diseño: Relación entre variables.

A. PARA UNA VARIABLE CUANTITATIVA Y UNA CUALITATIVA.

- i. Estadísticos resumen.
- ii. Representaciones gráficas.
- iii. Medidas de asociación.

B. PARA DOS VARIABLES CUALITATIVAS.

- i. Tablas de Contingencia.
- ii. Representaciones gráficas.
- iii. Medidas de asociación.

C. PARA DOS VARIABLES CUANTITATIVAS.

- i. Coeficientes de correlación.
- ii. Diagramas de dispersión.
- iii. Regresión lineal.

Unidad Didáctica VI. Análisis de datos asociados al diseño: Las pruebas paramétricas y su uso en los diferentes diseños.

A. COMPARACIÓN DE DOS MUESTRAS: PRUEBAS T.

- i. Dos muestras independientes.
- ii. Dos muestras relacionadas.

B. COMPARACIÓN DE MÁS DE DOS MUESTRAS: ANOVA.

- i. Muestras independientes.
- ii. Muestras relacionadas.

Unidad Didáctica VII. Análisis de datos asociados al diseño: Las pruebas no paramétricas y su uso en los diferentes diseños.

A. PRUEBA JI-CUADRADO.

B. COMPARACIÓN DE DOS MUESTRAS.

- i. Muestras independientes: U de Mann-Whitney.
- ii. Muestras relacionadas: Wilcoxon.

C. COMPARACIÓN DE MÁS DE DOS MUESTRAS.

- i. Muestras independientes: Kruskal-Wallis.
- ii. Muestras relacionadas: Friedman.

BLOQUE III. PROYECTO E INFORME DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

Unidad Didáctica VIII. Proyecto e informe de investigación en Psicología de la Educación.

A. PROYECTO E INFORME DE INVESTIGACIÓN.

B. NORMAS APA 7ª EDICIÓN.

C. LA BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA MEDIANTE EL USO DE BASES DE DATOS.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Sesiones de teoría/problemas/casos prácticos sobre los contenidos del programa.

Sesiones prácticas/laboratorios.

Actividades académicamente dirigidas por el profesorado: seminarios, conferencias, desarrollo de trabajos, debates, tutorías colectivas,

...

Actividades de evaluación.

Lectura de los contenidos de los temas.

Entrega de ejercicios/prácticas/trabajos evaluables.

Actividades de autoevaluación.

Tutorías colectivas a través de plataformas de enseñanza virtual (foros, wikis, chats).
Trabajo individual/autónomo del estudiante.
Actividades no presenciales con evaluación por pares.
Desarrollo cooperativo de trabajos utilizando herramientas de discusión asíncrona (foros, wikis, ...).

METODOLOGÍA DOCENTE

Clase magistral participativa.
Resolución de problemas y ejercicios prácticos.
Tutorías individuales o colectivas. Interacción directa profesorado-estudiantes.
Planteamiento, realización, tutorización y presentación de trabajos.
Conferencias y seminarios.
Evaluaciones y exámenes.
Visualización y escuchas de sesiones grabadas de seminarios ad hoc con entrevistas a expertos en algunos temas claves de la materia, o vídeos seleccionados que incentiven algunas competencias.
Tutorías en línea. Utilización de foros y otros medios de comunicación e interacción con el profesorado.
Trabajos colaborativos. Llevar a cabo una actividad basada en un objetivo común en el que el estudiante debe colaborar activamente para realizarla.
Metodologías basadas en la acción. Revisión, planificación de las mejoras de trabajos con la participación de los estudiantes y el profesor.

PLAN DE CONTINGENCIA

La modalidad de enseñanza de esta asignatura y de este máster es multimodal (indicado en la memoria verificada del título). Por tanto, las actividades formativas y metodologías docentes se desarrollarán con sesiones online -síncronas- (p.e., clase magistral participativa, debate y puesta en común, exposiciones de actividades autónomas o grupales), y con sesiones no presenciales -asíncronas- que incluyen actividades formativas para el aprendizaje autónomo del alumnado (p.e., realización de ejercicios, cuestionarios y escalas; búsqueda y tratamiento de información; realización de informes).

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Criterios de Evaluación.

Para todas las convocatorias, ordinaria, extraordinaria y única final, se realizarán las siguientes actividades:

- Realización de actividades propuestas bloques I y III (30%)
- Elaboración del proyecto de investigación bloque III (30%)
- Pruebas de evaluación mediante plataformas de enseñanza virtual bloque II (30%)
- Participación en las tareas propuestas en el aula virtual bloque II (10%)

Instrumentos de Evaluación.

Pruebas, ejercicios, problemas.

Portafolio del estudiante.

Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.

Pruebas finales (escritas u orales).

Plan de contingencia

La modalidad de enseñanza de esta asignatura y de este master es multimodal (indicado en la memoria verificada del título). Por tanto, los criterios e instrumentos de evaluación no requieren adaptación. Se mantienen los mismos ya descritos en este apartado.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- De la fuente, J. y Justicia, F. Tópicos recientes de investigación en Psicología de la Educación. EOS. 2018.
- De la Fuente, J. y Martínez-Vicente, J. M. Modelo Conceptual para la Gestión del Estrés y del Bienestar Psicológico, MCGEBP @: Fundamentos, Estructura y Funcionalidad. Amazon. EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+I. 2023.
- Delgado, A.R.; Prieto, G. Introducción a los Métodos de Investigación de la Psicología. Pirámide. 1997.
- León, O. G. y Montero, I. Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa. McGraw-Hill. 4ª. 2020.

Complementaria

- Navas, M. J. Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológica. UNED. 2001.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71291204

DIRECCIONES WEB

- [https://apastyle.apa.org/?utm_source=apa.org;utm_medium=referral;utm_content=/APA Style](https://apastyle.apa.org/?utm_source=apa.org;utm_medium=referral;utm_content=/APA%20Style)